



INTERNATIONAL  
SOCIETY OF  
SUBSTANCE USE  
PROFESSIONALS

PERU chapter



### ISSUP Virtual International Conference

Applying the principle to practice: a case-study of how the evidence-based principles for prevention has been applied, and challenges that have occurred in the practical country setting

Demonstration and Evaluation of the Universal Prevention Curriculum (UPC)  
School-based Prevention Interventions and Policies

Fernando Salazar Silva, Ph.D.

Universidad Peruana Cayetano Heredia

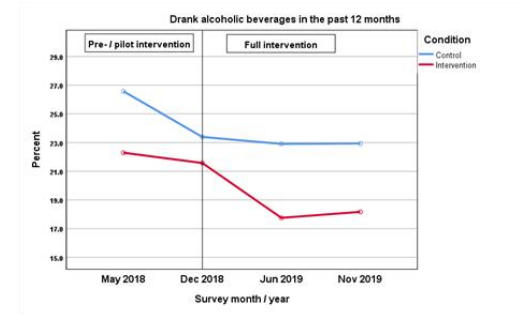
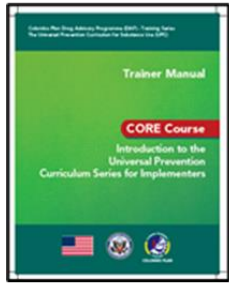
December 9, 2021



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

- School policy, a common approach to disciplinary policies and procedures;
- School climate, involving student norms, beliefs and expectancies, and school bonding, representing the student's relationship to the school and community;
- Prevention curricula, reinforcing prosocial attitudes and beliefs, providing personal and social skills, and focusing on decisions not to use psychoactive substances.
  - Building a school leadership team, the Prevention Leadership Action Team (PLAT).

# UPC School Track training focus

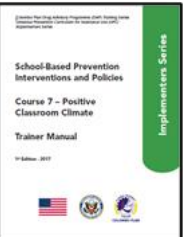
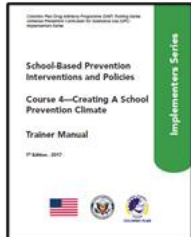
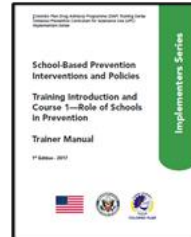
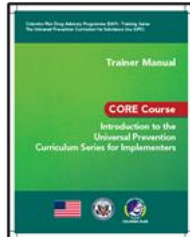


# Objective

To assess the effectiveness of training prevention professionals on evidence-based prevention interventions and strategies as one way to bring effective programming into a school setting in Peru.

# Study design

## INTERVENTION SCHOOLS

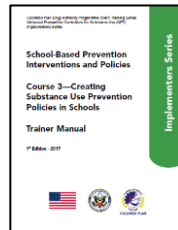
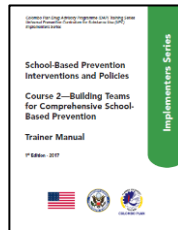
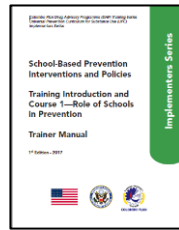


## CONTROL SCHOOLS





# Training and implementation results



## Courses:

- C1- Role of Schools in Prevention
- C2 - Building Teams for Comprehensive School-Based Prevention
- C3 – Creating Substance Use Prevention Policies in Schools

## Schools' Prevention and Leaderships Action Teams (PLAT)

## Schools' Substance Use Prevention Policies



# Prevention and Leaderships Action Teams (PLAT)



EL CURRÍCULO  
ÓN

la Política de  
ELAP de la I.E.



CONFORMACIÓN DEL ELAP

- Formación del equipo ELAP con la participación de directivos, docentes, padres de familia.
- Formalización e inclusión en los documentos de gestión de la I.E: en el R.I, en el Organigrama I.E, PAT, PEI.

# Política escolar de prevención de sustancias psicoactivas

libre de alcohol tabaco y otras drogas cuidado de la persona

corrección NO castigo

**PREVENCIÓN** escolar de sustancias psicoactivas

clima escolar positivo apego trabajo en conjunto con los padres comunidad docentes autoridades Perú alumnos juntos convivencia liderazgo podemos organización respeto todo salud alegría unión



**01** La institución educativa N°0082 "La Cantuta", muestra total interés en mantener a la comunidad educativa sana y segura, afirmando el desarrollo armónico de quienes la conforman, fomentando la relación adecuada entre docente - estudiante, estudiante - docente y al trinomio: estudiante - padre de familia - docente e institución educativa; buscando la participación de grupos, instituciones aliadas de la comunidad.

**02** La convivencia escolar en esta institución educativa, se basa en ambientes libres de alcohol, marihuana y otras sustancias psicoactivas durante cualquier actividad dentro y fuera de la institución educativa, organizada por el plantel, tales como: paseos, viajes, actividades deportivas, actividades de estudiantes, padres de familia, docentes, entre otras situaciones.

**03** El uso, venta, compra y entrega de sustancias psicoactivas dentro de la institución educativa está terminantemente prohibido, así como la venta, compra, entrega y consumo en los alrededores, 100 metros a la redonda, de darse el caso éste será derivado a las instancias competentes.

**4** La violación de la política sobre el uso, venta, compra y entrega de alcohol, marihuana y otras sustancias psicoactivas será evaluada por el equipo de liderazgo y Acción para la Prevención ELAP de la institución educativa.

**5** Frente a una falta real de sustancias psicoactivas aplicará el protocolo: conflicto involucran familia, docentes y e

**6** La institución educativa fomenta, los valores respeto, responsabilidad y tolerancia como relaciones entre los integrantes de la comunidad siendo la práctica de estas liderada por doce institución educativa.

**7** La promoción del día y actitudes de los estudiantes, así como el administrativo y de esta institución educativa acciones de convivencia

**8** La participación de grupos, instituciones aliadas y personas de apoyo, formarán y nutrirán la red integral de prevención en la institución para promover el desarrollo sano y seguro de la institución educativa.

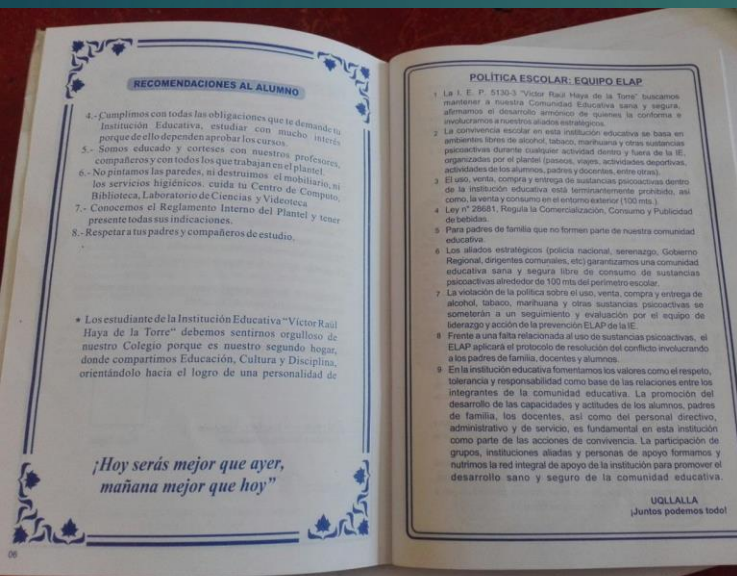
**9** Nuestra política contempla estrategias de prevención, a fin de fortalecer las condiciones y competencias de la comunidad educativa. Estas se encuentran dirigidas a los alumnos, docentes, padres de familia, y personal en general.

**I.E. COS2 "LA CANTUTA" presenta:**

**"Política escolar de prevención de sustancias psicoactivas"**

Schools' Substance Use Prevention Policies





libre de alcohol, tabaco y otras drogas

**NO** castigo

corrección

**PREVENCIÓN** escolar de sustancias psicoactivas

clima escolar positivo

apego trabajo en conjunto con los padres comunidad docentes autoridades

Perú

alumnos juntos

convivencia

liderazgo podemos

organización

respeto todo





# Positive School Climate



# School Prevention Curricula





# Training and implementation results



Courses:  
C7- Positive Classroom Climate  
C8 - Interactive Teaching Skills

Positive Classroom  
Climate

Interactive Teaching  
Skills

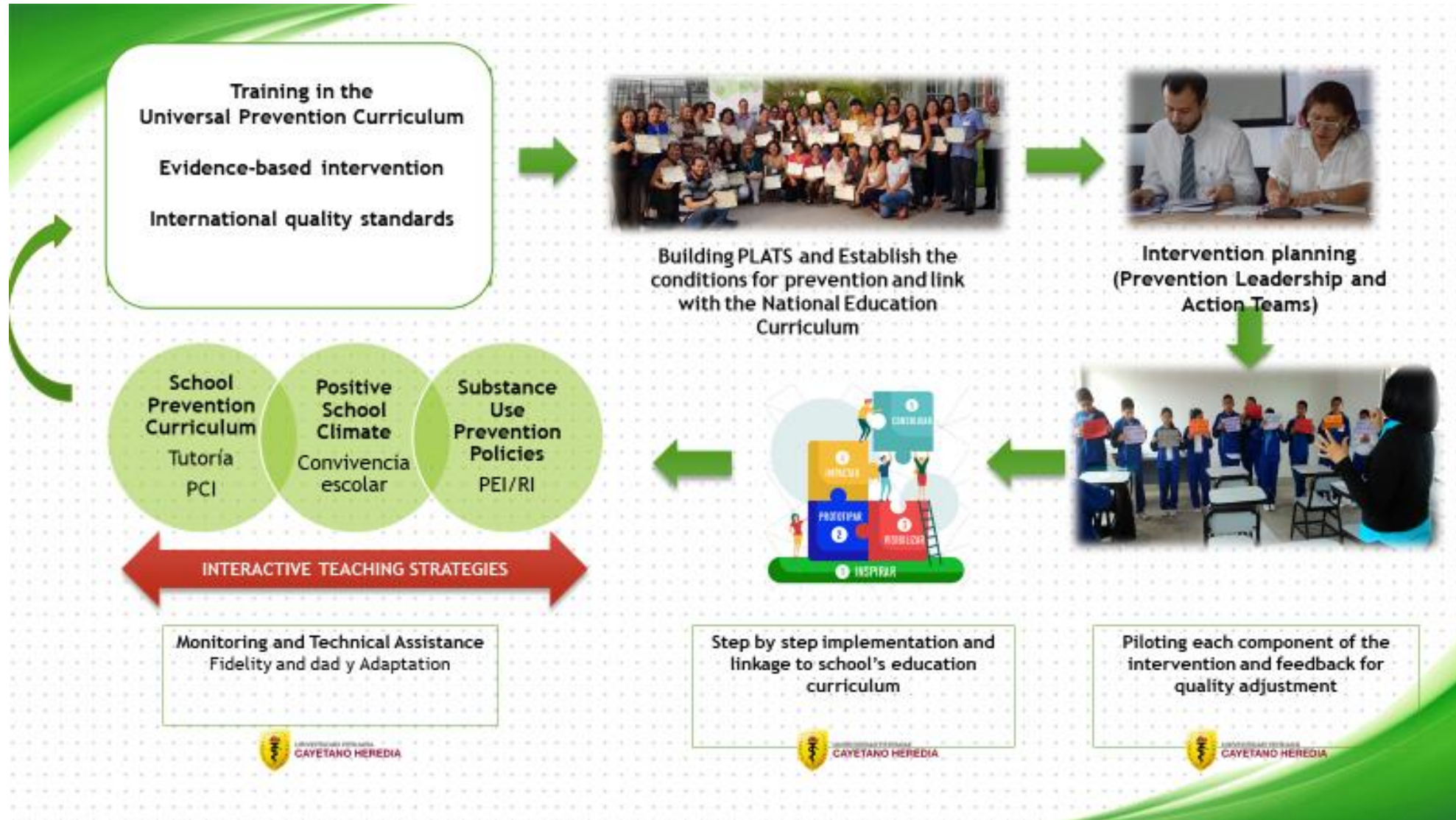




Interactive Teaching Skills and Positive Classroom Climate

---

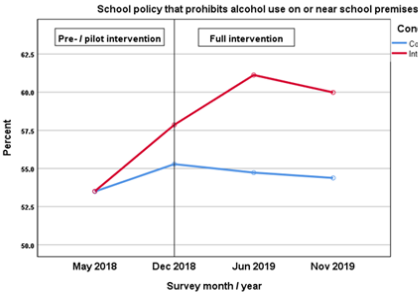
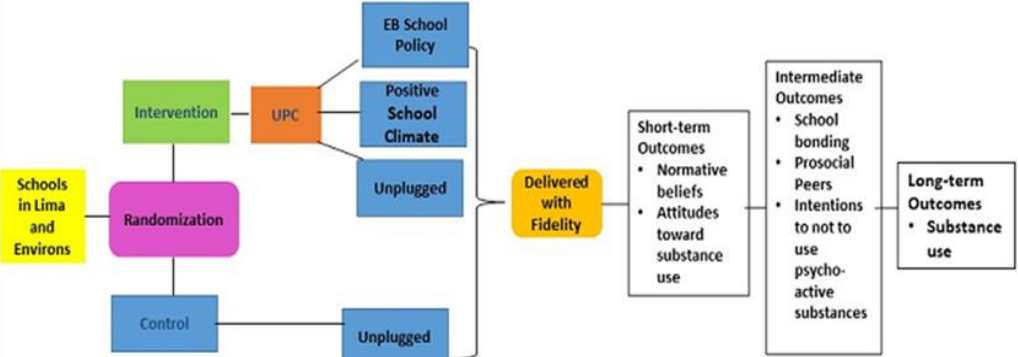
# Training and implementation results



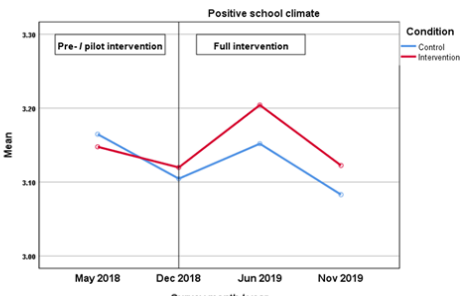


# Intervention results

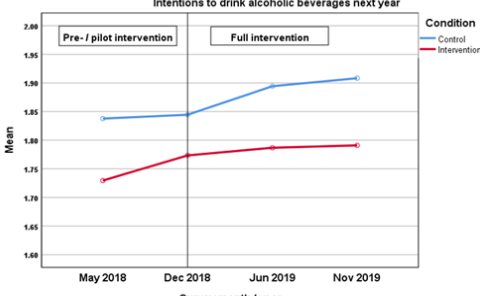
## Study design



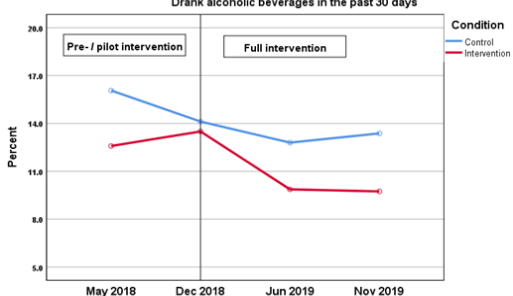
School Policy



School Climate



Intentions to drink

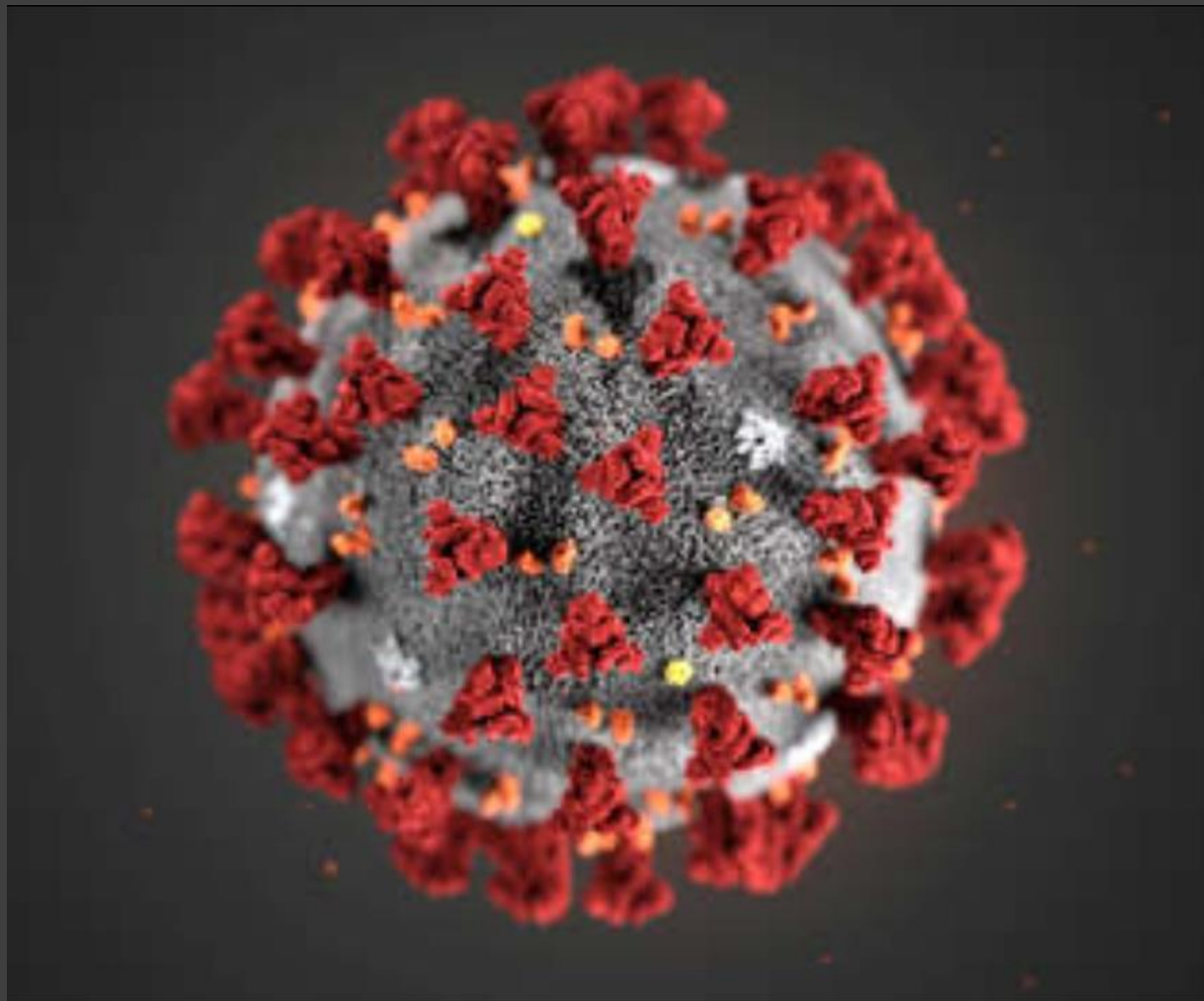


Alcohol use

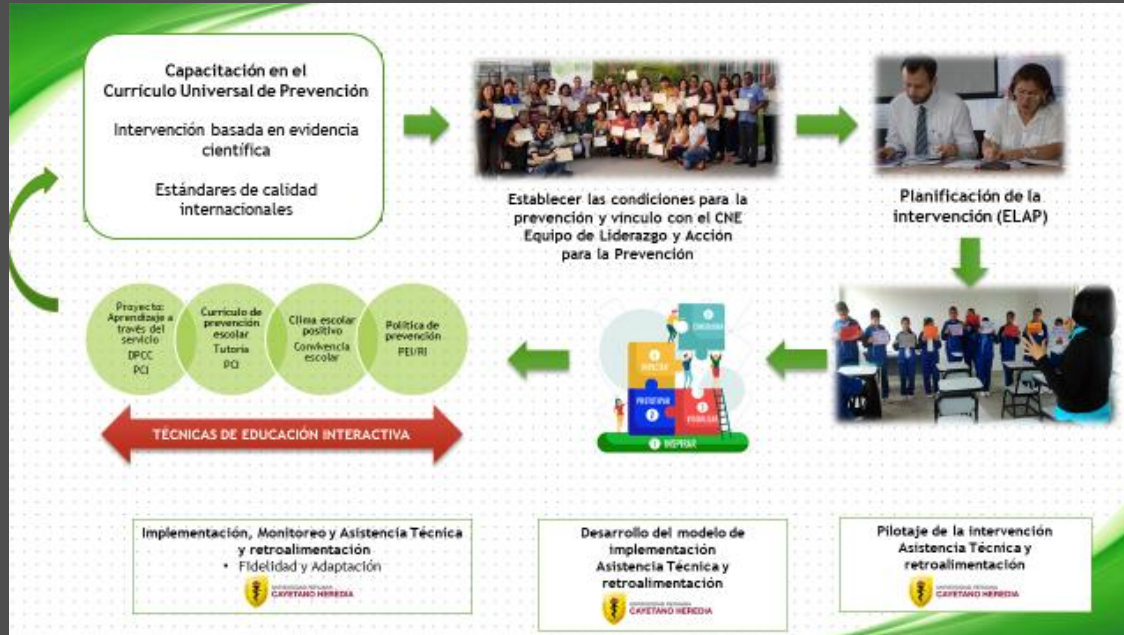
# Conclusions

- The universal prevention training curriculum and related school policy and climate changes were effective in reducing substance use and related problems among Peruvian adolescents.
- This randomized controlled trial of the UPC school curriculum provides initial evidence in support for UPC training as an effective means of disseminating prevention science concepts, skills, and practices designed to support the implementation of evidence-based interventions in developing countries.

# CH 2020 COVID-19 PANDEMIC



## Adaptation for online and remote implementation



## Paso 6: Definir el modelo de implementación de Conexión Familiar



Sustaining substance use prevention and COVID-19 policies



Los discursos persuasivos de compromiso con la prevención y comunicados sobre el programa se adaptan al espacio virtual, utilizando **material audiovisual** y las redes sociales como medio de transmisión. Los docentes descubren habilidades en sí mismos para el uso de las herramientas, realizan juego de roles. Los estudiantes entran en acción y se dirigen a sus pares.




# CONEXIÓN FAMILIAR

## CAPACITACIÓN




Capacitación virtual realizada en el mes de junio. Se dividieron los grupos según regiones, cada grupo tuvo dos sesiones.



# CONEXIÓN FAMILIAR

## IMPLEMENTACIÓN



Entrega presencial de fichas en las instituciones educativas de la Región Cajamarca bajo protocolos de seguridad y en coordinación con los miembros del Equipo de Liderazgo y Acción para la Prevención (ELAP) y las asociaciones de padres de familia (Apafas) de cada institución educativa.

En Lima y Callao, la distribución de fichas se hizo de manera virtual, por medio de correo electrónico y WhatsApp.






# CONEXIÓN FAMILIAR

## MONITOREO




"Mi familiar es un héroe para mí porque me dio valores y me educó bien".  
2do grado - Secundaria.  
I.E. Victor Raúl Haya de la Torre (Callao).




"Nuestras clases de elogio son: ¡Te quiero mucho!, ¡Eres lo mejor!, ¡Excelente!".  
1er grado - Secundaria.  
I.E. Miraflores (Cajamarca).




"Aprendí con mi familia a manejar el estrés. Ahora puedo compartir con mis compañeros lo aprendido".  
1er grado A - Secundaria.  
I.E. 7054 Enrique Nemri Collazos (Lima).




## ASISTENCIA TÉCNICA



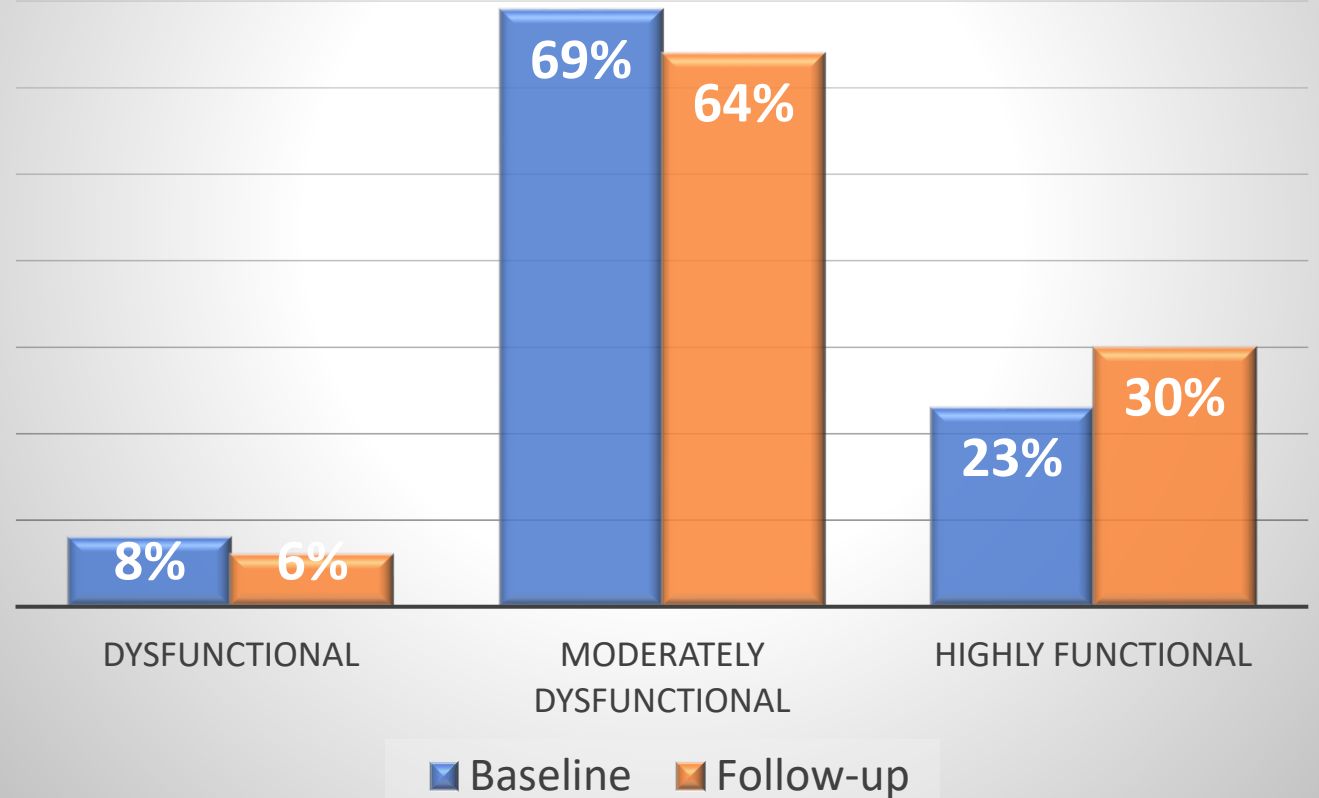
Equipo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia realiza monitoreo y asistencia técnica a directores, coordinadores de tutoría y docentes tutores.





# Results

Variation of the perception of schoolchildren about the functioning of their family after the remote and online implementation of Family Connection.  
Peru, August - December 2020







UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**



This study was funded by the Colombo Plan Drug Advisory Programme and the U.S. Department of State Bureau of International Narcotics and Law Enforcement Affairs.

To the Lions Quest International Foundation who generously made the Lions Quest Family Connection freely available for implementation during the pandemic.

# Acknowledgments

- Zili Sloboda, Sc.D.
- Christopher L. Ringwalt, Dr.P.H.
- Mallie J. Paschall, Ph.D.
- Joel W. Grube, Ph.D.
- Azucena Avalos Jara, M.Cs.