

Programas de Prevención del Consumo de Sustancias

Jorge Ameth Villatoro Velázquez

Equipo de la Unidad de Encuestas y Análisis de Datos

|

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

www.uade.inpsiquiatria.edu.mx

javvrosh@outlook.com

Sesión de la International Society of Substance Use Professionals
Comisión Interamericana para el Control de Abuso de Drogas
Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México
4 de mayo del 2020

En algún lugar de nuestro confinamiento, México

Dime y lo olvido,
Enséñame y lo recuerdo,
Involúcrame y lo aprendo

Benjamin Franklin

La madurez del hombre es
reencontrar la seriedad con
que jugaba cuando era niño

Friedrich Nietzsche

La Investigación en Adicciones

Epidemiológico (diagnóstico)

Conocer la distribución de la enfermedad (*consumo de drogas*) en la población.

Conocer los factores protectores y de riesgo relacionados con el consumo de drogas

Mantener la vigilancia epidemiológica de la enfermedad



Académico

Generar conocimiento y difundirlo

Artículos

Capítulos de libro

Presentaciones en reuniones científicas

Foros académicos

Retroalimentar a la sociedad, instituciones (salud, educación, gubernamentales)

Prevención

Desarrollar respuestas y definir intervenciones que atiendan las situaciones cambiantes del entorno y el nivel de riesgo de las comunidades

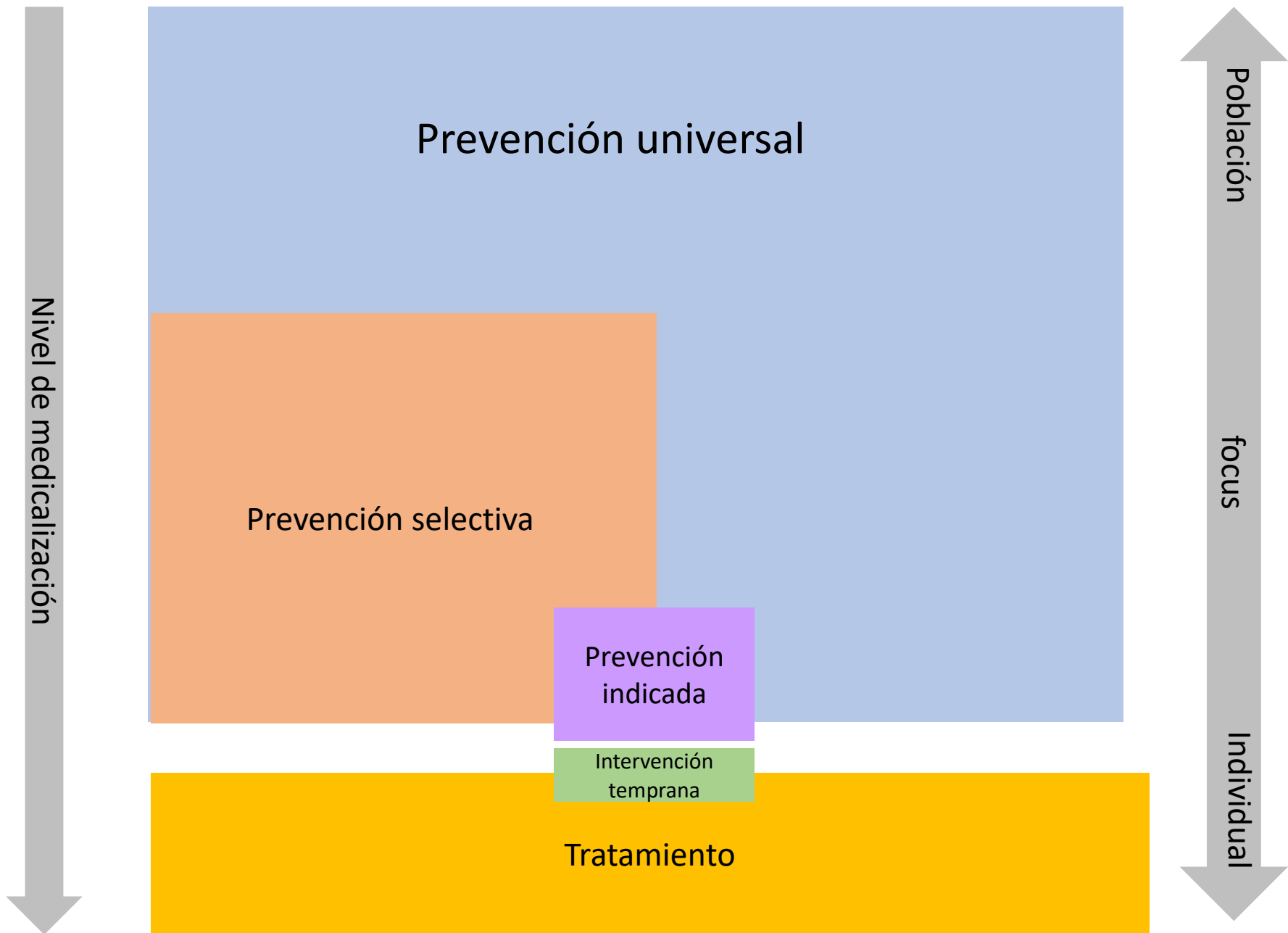


Político

Impacto en las políticas

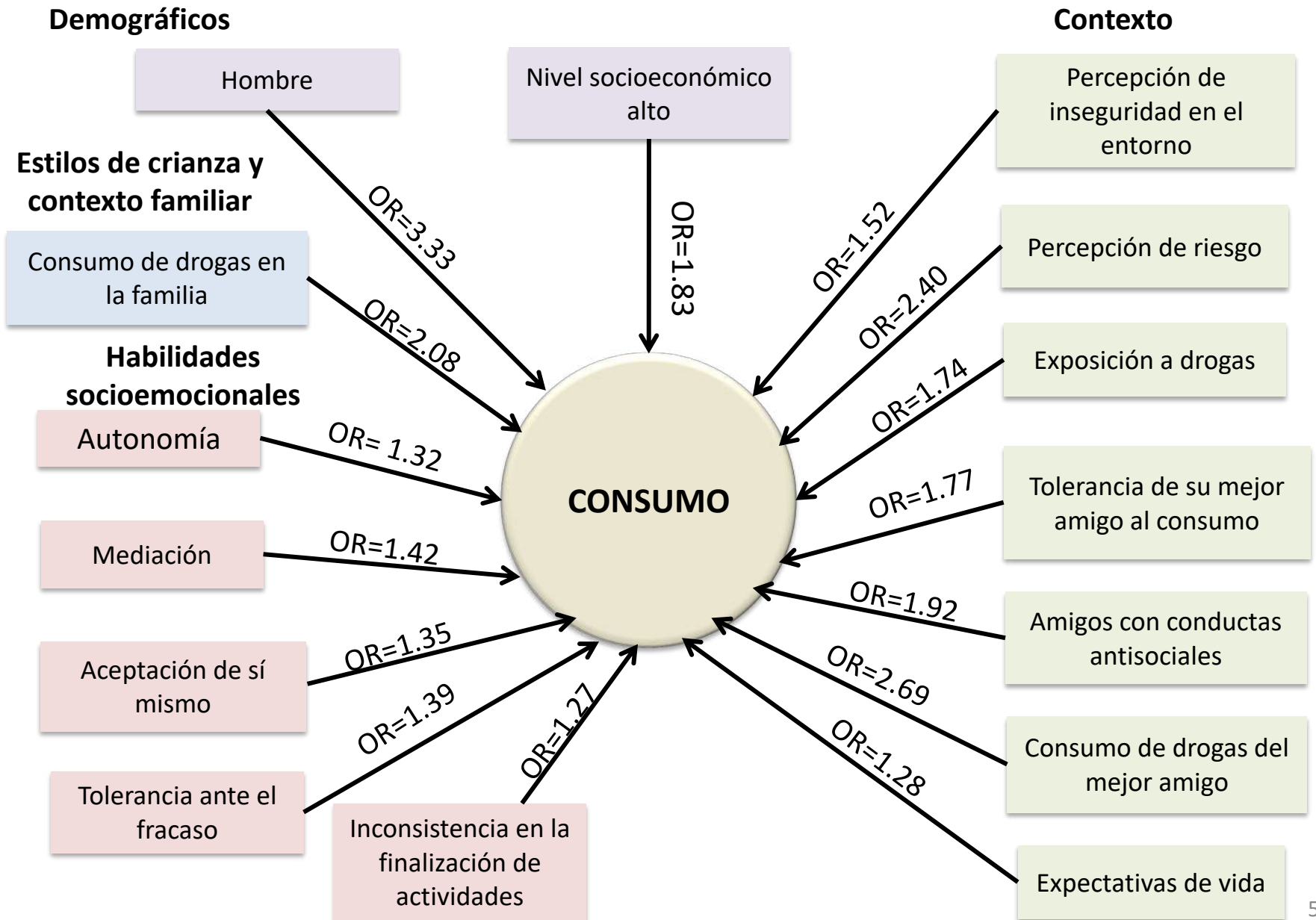
Planeación estratégica para atender el problema (lenguaje ciencia y política difícil)

Quienes las elaboran requieren información la epidemiología debe contribuir generando el diagnóstico

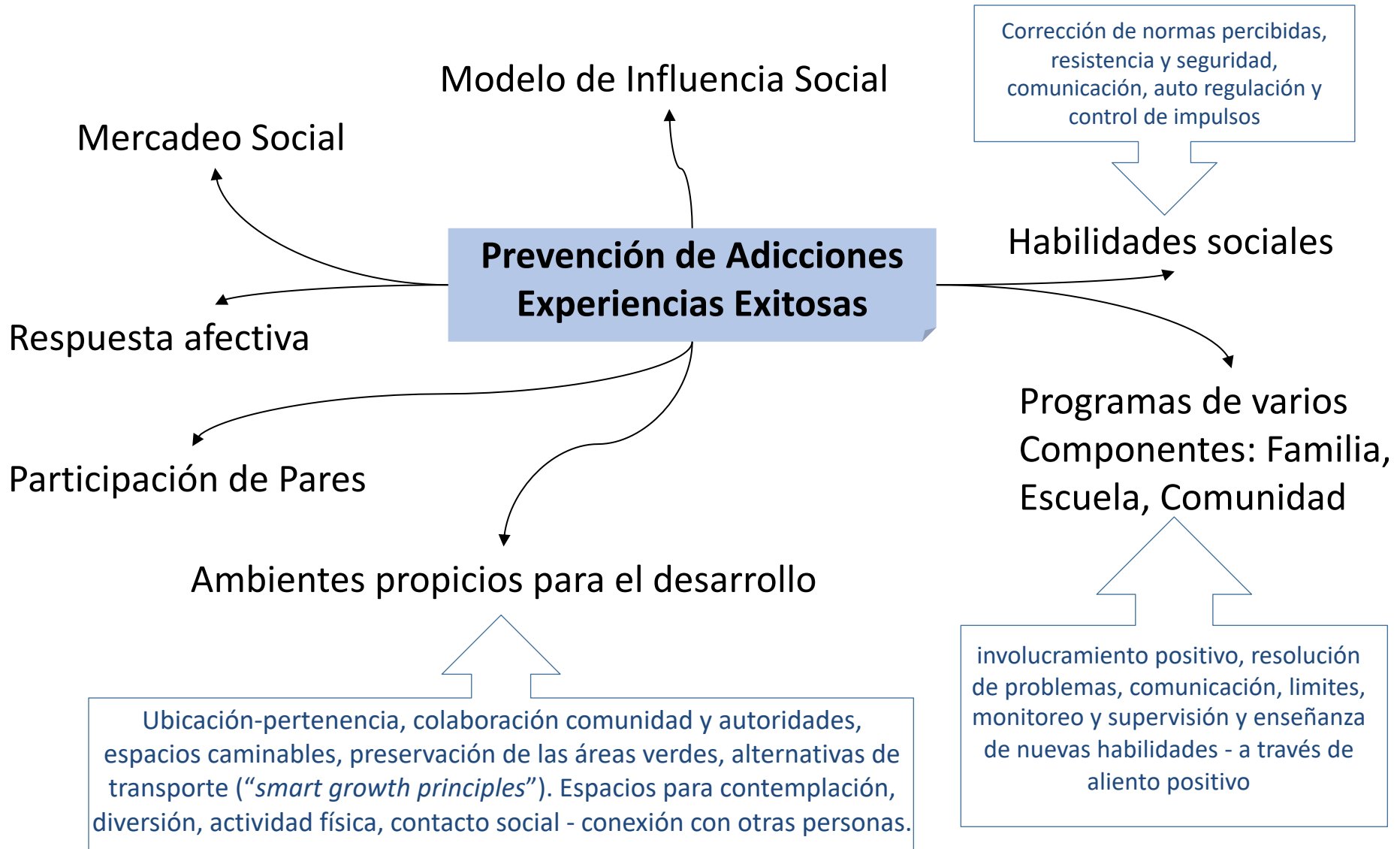


European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2009), *Preventing later substance use disorders in at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention*. Thematic papers. Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg (available at: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/indicated-prevention>).

El desarrollo de habilidades de crianza y socioemocionales en los padres previene el consumo de sustancias en los menores.



ESTRATEGIAS EFECTIVAS EN PREVENCIÓN DE ADICCIONES



Prevención de Adicciones: Modelos Exitosos Basados en Evidencia Científica

Modelo/Institución	Nivel de prevención			Contexto de Aplicación
	Univ.	Selec.	Indic.	
Dejando Huellitas en tu vida. INPRFM	X			Escolar
Modelo de crianza positiva CAPAS-MX. INPRFM	X	X		Familiar Escolar
Ámbar Centro Interactivo. INPRFM	X			Escolar Comunitario
Programa de intervención comunitaria para desalentar riesgos sociales asociados al uso de drogas. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM)		X		Comunitario
Programa modelo de prevención del uso alcohol, tabaco y drogas en trabajadores y sus familias. INPRFM	X	X	X	Laboral
Programa de intervención comunitaria en trabajadoras sexuales con enfoque de reducción del daño. INPRFM			X	Comunitario
Modelo y Programa Preventivo Para vivir sin adicciones. Centros de Integración Juvenil (CIJ)	X	X	X	Familiar Escolar Comunitario Salud Laboral
Prevención de las conductas adictivas a través de la crianza positiva para reducir comportamiento antisocial. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	X			Familiar
Construye T. Secretaría de la Educación Pública SEP	X	X	X	Escolar
Sistema de Prevención Selectiva Comunitaria Alas. Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México (IAPA)		X		Comunitario
Modelo Preventivo de riesgos psicosociales Chimalli. Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos (INEPAR)		X		Escolar Comunitario
Meta-modelo ECO2. Centro Cáritas de Formación para la Atención de las Farmacodependencias y Situaciones Críticas Asociadas (CAFAC)		X		Comunitario Escolar
Yo quiero, Yo puedo. Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP)	X	X		Escolar Comunitario
Talleres Interactivos Para la Promoción de la Salud, (TIPPS). Fundación de Investigaciones Sociales AC (FISAC)	X			Escolar Laboral Comunitario

Todos los modelos han sido evaluados, con resultados positivos. La ONUDC recomienda ampliamente, en el marco de la UNGASS que la prevención se realice a edades temprana en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y en estrategias de crianza con los padres, que es lo que ha sido más efectivo a nivel internacional. México cuenta con estos modelos probados y corresponden a los modelos iniciales del cuadro. Falta su mayor diseminación

Programa

“Dejando Huellitas en tu vida”

Objetivo

Desarrollar y fortalecer desde la infancia las habilidades sociales para disminuir la probabilidad del consumo de drogas y conductas de riesgo.



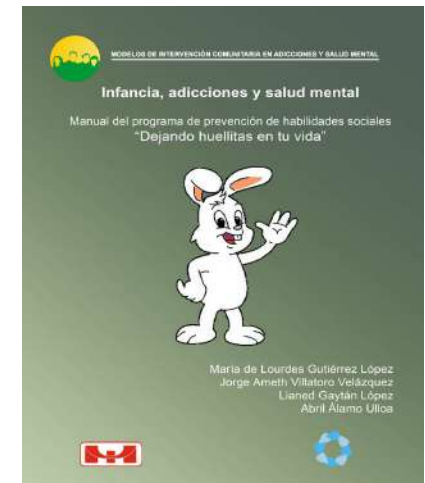
Niños 2° a 4°
grado de
primaria



Niños 5° grado
de primaria



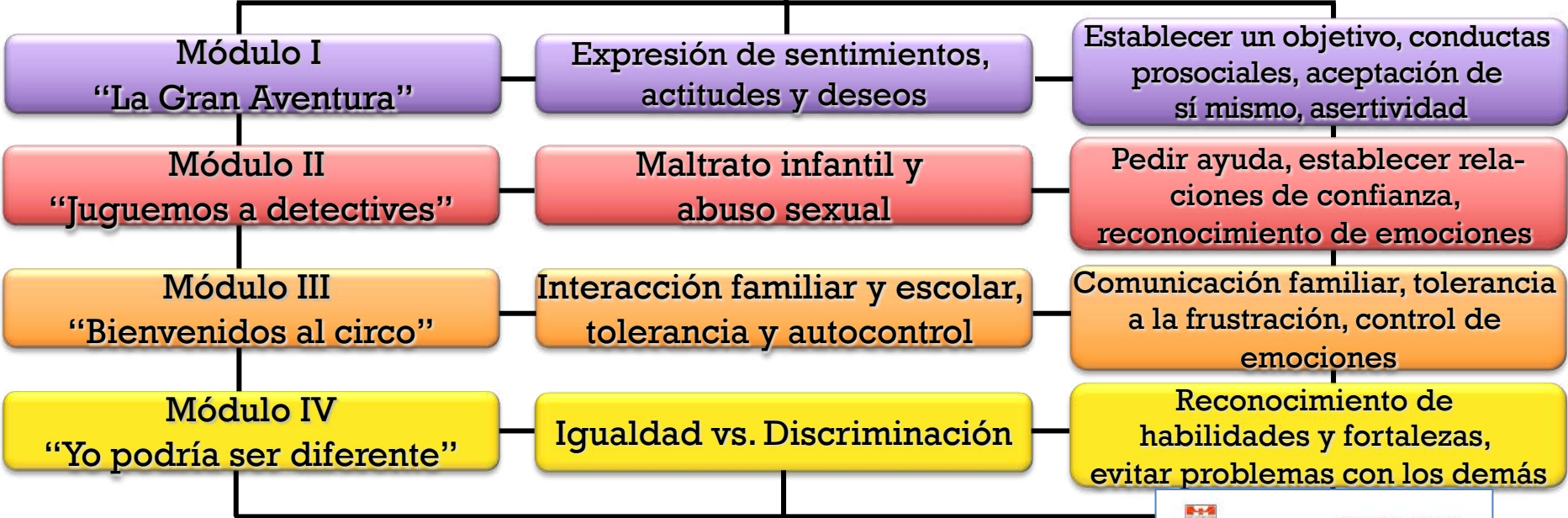
Niños 6° grado
de primaria



Manual de
Capacitación
para el docente

Programa "Dejando Huellitas en tu vida"

Pre-evaluación de
HS, intención de consumo, conductas de riesgo



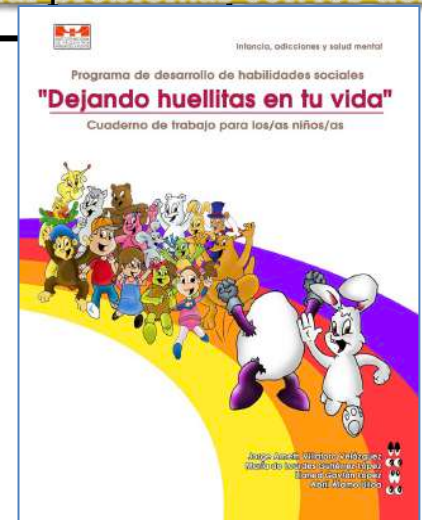
Estructura:

- 12 sesiones semanales
- 90 minutos

Método de trabajo

- Enseñanza activa
- Habilidades sociales
- Teoría cognitivo conductual

Pre-evaluación de
HS, intención de consumo,
conductas de riesgo



¿Cómo se trabaja?

Elementos teóricos
y prácticos:



¿Por qué somos diferentes?



¡Hola! Yo soy Susy y en mi salón de clases nadie me hablaba ni quería jugar conmigo, sólo porque uso lentes; eso me desagradaba mucho porque yo soy una persona igual que las demás, sólo que uso lentes para que mis ojitos puedan ver mejor. Al principio del año escolar lloraba mucho, hasta que un día mi mamá me dijo que les explicara a mis compañeritos/as por qué usaba lentes y así seguramente ellos/as ya no se burlarían más de mí.

¿Te ha ocurrida algo parecido a lo que le sucedió a Susy?. Escríbelo

Contesta las siguientes preguntas:

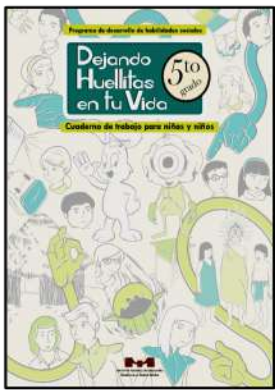
¿Le has puesto un apodo a alguien porque tiene una característica diferente a ti? SI ó NO ¿Por qué?

¿No te acercas a alguien que es diferente a ti? SI ó NO ¿Por qué?

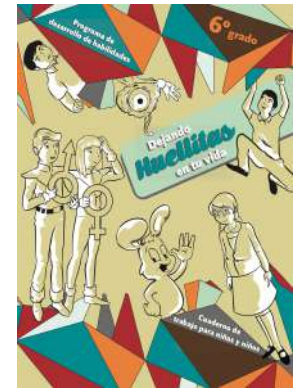


Si contestaste que sí a ambas preguntas, no estás aceptando a esas personas.

Si a ti te hicieran lo mismo ¿Cómo te sentirías? Escribe tu respuesta en las siguientes líneas:



Programa "Dejando Huellitas en tu vida" 5o y 6o grado



Pre-evaluación de
HS, intención de consumo,
conductas de riesgo

* Módulo Apego Escolar		"La importancia de la escuela"
* Módulo Autoestima	+	"Conócete y valórate"
* Módulo Manejo de emociones	+	"El mundo de las emociones"
* Módulo Sexualidad	+	"Cuidando tu cuerpo y la sexualidad"
* Módulo Discriminación y violencia	+	"Convivencia sin violencia"
* Módulo Asertividad y autocontrol	+	"Expresando lo que piensas y sientes"
* Módulo Conductas prosociales y valores		"Lo mejor de ti"
Módulo Convivencia y relaciones	+	"Tú derecho a decir"
Planeación y motivación	+	"Metas en la vida"

Post-evaluación de
HS, intención de consumo,
conductas de riesgo

DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA

ÁREA	HABILIDAD
DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA	Pedir permiso
	Negociar
	Responder a las bromas
	No entrar en peleas
	Evitar los problemas con los demás
	Aceptación del otro
	Disculparse

Aprendiendo a negociar



Carlos:—Eso podría ser una excelente respuesta para la no-violencia discriminatoria.

Seep:—¿Qué bien podré las cosas y poder discutir con nosotros a con la no-violencia. Sigamos hablando porque que nos enseñen a "no hacer lo malo 60%".

Manitas, Juan y Pablo: papales a los hechos haciendo fuerza a sus diferencias. El juego está de forma y comenzamos a pelear gritándonos. ¿No hay mejor manera que así? ¿Verde que es, de eso se venían ahora mismo?

Seep:—¿Por qué no, qué? Si son tan fuertes mejor hablen. No es lo primero que se pelean...

En esto, Juan y Pablo discutieron porque sus puntos de vista sobre los pensamientos de una conversación eran diferentes...

Pablo:—No creo que Dios se está poniendo porque así más allá y fuerte, y los mandó más fuertes.

Juan:—Eso lo creo, tal como la realidad de la fe, y apenas está conociendo todo se puede.

Pablo:—Me parece que siempre se venía porque así todo. Si Dios quiere que Dios se está poniendo.

Juan:—Claro que siempre me gusta porque, a que sea una parte del, que sea el mismo.

Pablo:—¿Qué se Dios, si quieres seguir aprendiendo, continúa?




60% No más lo que entre aprendiendo

Resultados en Niños /Niñas*

- ✓ Comunicación/socialización **27.907 (.000)**
- ✓ Asertividad **48.867 (.000)**
- ✓ Empatía **5.436 (.020)**
- ✓ Reconocimiento y expresión de sentimientos **26.478 (.000)**

Incremento de:

* T de Hottelling para comparar grupos



Resultados Padres

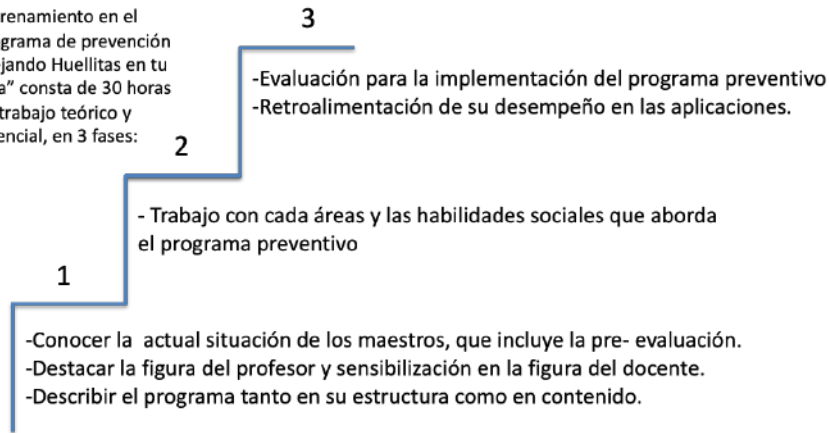
- ✓ Maltrato físico **X²=13.0 (.000)**
- ✓ Maltrato emocional **X²=12.3 (.000)**
- ✓ Conducta antisocial **t=76.5 (.000)**
- ✓ Agresividad **t=41.1 (.000)**

Reducción de:

Entrenamiento a Docentes



Entrenamiento en el programa de prevención "dejado Huellitas en tu vida" consta de 30 horas de trabajo teórico y vivencial, en 3 fases:



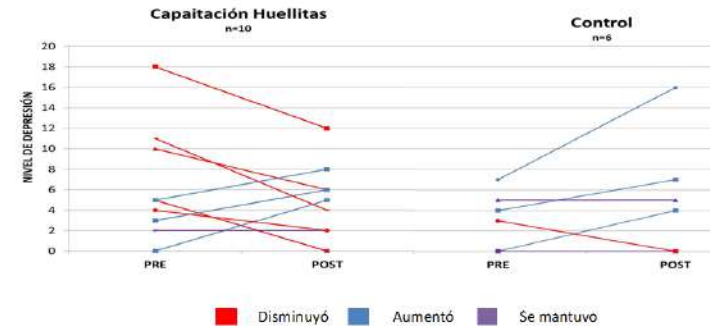
Instrumentos: Inventario de ansiedad y depresión de Beck para población mexicana ($\alpha=.84$), ($\alpha=.87$) y Cuestionario de AVEM ($\alpha=.79$).

Resultados cuantitativos:

Resultados cualitativos:

- Mayor compañerismo entre los participantes al conocerse desde un espacio diferente.
- Solidaridad y comprensión de las situaciones cotidianas
- Conocimiento y comprensión entre autoridades escolares y los maestros, respecto a los roles en el trabajo.
- Los maestros observaron mayor empatía y respeto entre los niños.

DEPRESIÓN



ANSIEDAD

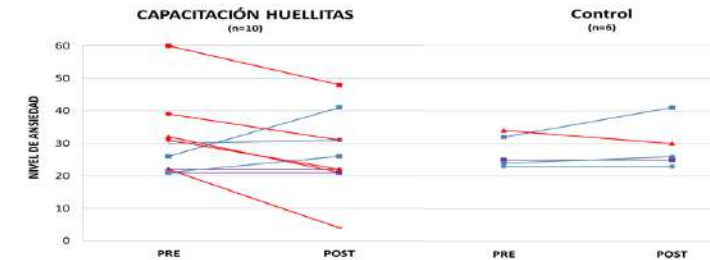


Figura 1. Nivel de ansiedad y depresión

Diseminación a la comunidad

Beneficio directo en 4 meses:



1
Facilitadoras
en 30 horas



18
profesores
frente a
grupo



630 niños/as
beneficiados

¿Y el trabajo con los padres? ¿Cómo apoyarlos y hacerlos parte de la solución?

Modelo del Aprendizaje en Interacción Social

Transiciones

Factores Socioeconómicos

Cultura

Estrés

Factores Genéticos

Ajuste de Padres

Disciplina

Supervisión

Involucramiento Positivo

Desarrollo de nuevas de Habilidades

Solución de Problemas

Ajuste del Niño/a o Adolescente

Reciprocidad Negativa

Escala-miento

Refuerzo Negativo

Relación Marital

Estructura Familiar

Apoyos Sociales

Vecindario

Temperamento del Niño(a)

Prácticas de crianza

Factores Contextuales





CAPAS-mx

Criando con
Amor
Promoviendo
Armonía y
Superación en
México



Amador Buenabad, N. G., Guillén Ochoa, S. G., Sánchez Moreno, D., Domenech-Rodríguez, M., & Baumann, A. (2012). CAPAS-Mx: Criando con Amor Promoviendo Armonía y Superación en México. [Manual para Terapeutas y Padres]. Distrito Federal, México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, INPRFM.

Intervención

Objetivos:

- ✓ Disminuir los problemas de conducta en los niños
- ✓ Desarrollar en los cuidadores de los/as niños/as habilidades de crianza positiva
- ✓ Mejorar la convivencia en familia
- ✓ Fomentar la salud mental en la familia

Ejemplo de Adaptación

Enseñar con anticipación es una manera de dar buenas instrucciones



Vamos a la tienda a buscar pan dulce. En la tienda tienes que tener los pies tranquilos y usar una voz baja.

Me encanta como mantuviste tus pies tranquilos y tu voz baja en la tienda!



Utah

RAP Enseñar con anticipación es una manera de promover la obediencia 

Vamos a ir al mercado a comprar el mandado.

En el mercado quiero que camines junto a mí y que uses una voz baja.

Antes de ir al mercado



¡Me encanta que caminaste junto a mí todo el tiempo y que usaste una voz baja!

Después de ir al mercado



México

Puntuaciones Pre-Post intervención del cuestionario de cuidadores por condición experimental.

Variables	Intervención					p	Diferencias entre condiciones
	CMx	H	H-CMx	C			
	CAPAS-Mx	Huellitas	Huellitas-CAPAS-MX	CONTROL			
		Media	Media	Media	Media		
Problemas externalizados	Pre	56.71	57.6	50.35	52.75		
	Post	53.24	56.71	46.03	51.90	.001	H-CMx < H, C
Involucramiento	Pre	4.16	4.10	4.29	4.21		
	Post	4.33	4.14	4.49	4.32		
Solución de Problemas	Pre	3.94	3.85	4.03	3.93		
	Post	4.21	3.98	4.39	4.14	0.046	-
Disciplina	Pre	3.61	3.58	3.69	3.66		
	Post	3.91	3.68	4.06	3.78	.001	(CMx, H-CMx > C) y (H-CMx > H)
Supervisión	Pre	4.20	4.17	4.32	4.23		
	Post	4.39	4.17	4.49	4.29	0.016	-
Habilidades de aliento	Pre	3.91	3.80	3.88	3.95		
	Post	4.27	3.95	4.25	4.04	.001	(CMx, H-CMx > C) y (H-CMx > H)
Adaptación social	Pre	3.21	3.16	3.35	3.28		
	Post	3.34	3.20	3.55	3.30	.001	H-CMx > C, H
Control emocional y conducta prosocial	Pre	3.18	3.22	3.42	3.35		
	Post	3.28	3.25	3.52	3.36	0.003	H-CMx > C, H

Amador-Buenabad, N.G, Sánchez, R., Díaz, A.D., Gutiérrez, M.L., Ortiz, A.B., González, T., Vázquez, L., Medina-Mora, M.L., Domenech M.M. & Villatoro, J.A. (2019). Cluster randomized trial of a multicomponent school-based program in Mexico to prevent behavioral problems and develop social skills in children. *Child and Youth Care*.

Puntuaciones Pre-Post intervención del cuestionario de niños por condición experimental.

Área	Variables		Intervención				p	Diferencias entre condiciones
			CMx	H	H-CMx	C		
			CAPAS-Mx	Huellitas	Huellitas-CAPAS-Mx	Control		
			Media	Media	Media	Media		
Motivación al logro	Ignorar distracciones	Pre	2.62	2.48	2.56	2.50		
		Post	2.63	2.49	2.61	2.47		
Discriminación y violencia	Mediación	Pre	2.38	2.34	2.40	2.45		
		Post	2.17	2.50	2.48	2.35	.001	H-CMx, H > CMx
	Discriminación	Pre	2.74	2.64	2.76	2.79		
		Post	2.82	2.72	2.80	2.74		
Expresión emocional	Expresión afectiva familia	Pre	2.64	2.60	2.70	2.71		
		Post	2.58	2.64	2.72	2.70		
	Identificación de emociones	Pre	2.21	2.27	2.29	2.35		
		Post	2.22	2.33	2.45	2.32	.022	H-CMx > CMx
		Pre	2.33	2.32	2.44	2.50		
		Post	2.32	2.38	2.45	2.49		

- Amador-Buenabad, N.G, Sánchez, R., Díaz, A.D., Gutiérrez, M.L., Ortiz, A.B., González, T., Vázquez, L., Medina-Mora, M.L., Domenech M.M. & Villatoro, J.A. (2019). Cluster randomized trial of a multicomponent school-based program in Mexico to prevent behavioral problems and develop social skills in children. *Child and Youth Care*.

Investigadores del INPRFM obtienen buenos resultados con un programa que desarrolla habilidades socioemocionales en los alumnos y de crianza positiva, en padres, madres y otros cuidadores.

Al evaluar el Programa **Huellitas-CAPAS.mx**, se encontró que disminuye los problemas de conducta en los niños y promueve la salud mental de quienes están al cuidado de los hijos (docentes, padres y madres).

Áreas de impacto

"Gracias porque mi mamá ya no me pega"

Niños/as:

- ➔ Más cooperadores en casa
- ➔ Mayor atención y empeño en sus tareas; más responsables
- ➔ Controlan sus emociones
- ➔ Mayor iniciativa
- ➔ Buenos hábitos

Cuidadores

Pareja: *...soy más paciente con mi esposo... ..Nos ha ayudado como pareja para llevarnos mejor...

Trabajo: *... en lugar de explotar ahora puedo decir las cosas despacito y tranquila...

Creimiento personal: Saber manejar nuestro carácter... controlar enojo... ser más paciente"

Solución de problemas con otras personas

- MÁS:**
- ➔ Comunicación
 - ➔ Tolerancia
 - ➔ Confianza
 - ➔ Respeto
 - ➔ Convivencia

MENOS:

- ➔ Peleas

Herramientas para trabajar por una mejor convivencia con su grupo

- ➔ Trabajo colaborativo
- ➔ Comunicación
- ➔ Empatía

- ➔ Saludan
- ➔ Las mamás son más amables
- ➔ Ya son luchadoras técnicas

"Yo me sentía muy asfixiada... y ahorita con estas actividades me siento más libre..."

- ➔ Más tranquilos y respetuosos en las clases y entre ellos
- ➔ Más ordenados, tienen un trato más amable entre ellos, no peleaban
 - ➔ Más empáticos
 - ➔ Establecimiento de reglas
 - ➔ Menos agresivos

Docentes

"Ahora ya se puede hablar con los papás, ¿qué les hicieron?"



Huellitas-CAPAS.mx



El programa **Huellitas-CAPAS.mx** se evaluó con apoyo del CONACYT

Conoce de qué trata y cuáles son sus resultados.



Huellitas-CAPAS.mx



Los programas escolares de prevención que se aplican de forma coordinada y que incluyen a docentes, cuidadores (madres, padres, abuelas, etc.) y niños/as, tienen mejores resultados para prevenir problemas de conducta y de consumo de drogas.

Entérate de los resultados que se obtuvieron al evaluar el programa **Huellitas-CAPAS.mx** que significa:

Dejando Huellitas en tu Vida (**Huellitas**) y Criando con Amor, Promoviendo Armonía y Superación en México (**CAPAS.mx**).



<https://youtu.be/bp7i3Z-xePs>

Programa de prevención en salud mental y adicciones



- Explora H es una intervención preventiva en la cual se utilizan recursos digitales como una serie animada, videos cortos, fotografías, adivinanzas, trivias, etc.

Objetivos

- Objetivo General

Resaltar la importancia de incorporar habilidades socioemocionales y de crianza positiva al escenario familiar y escolar, como herramienta para prevenir el consumo de drogas y otros problemas de salud mental

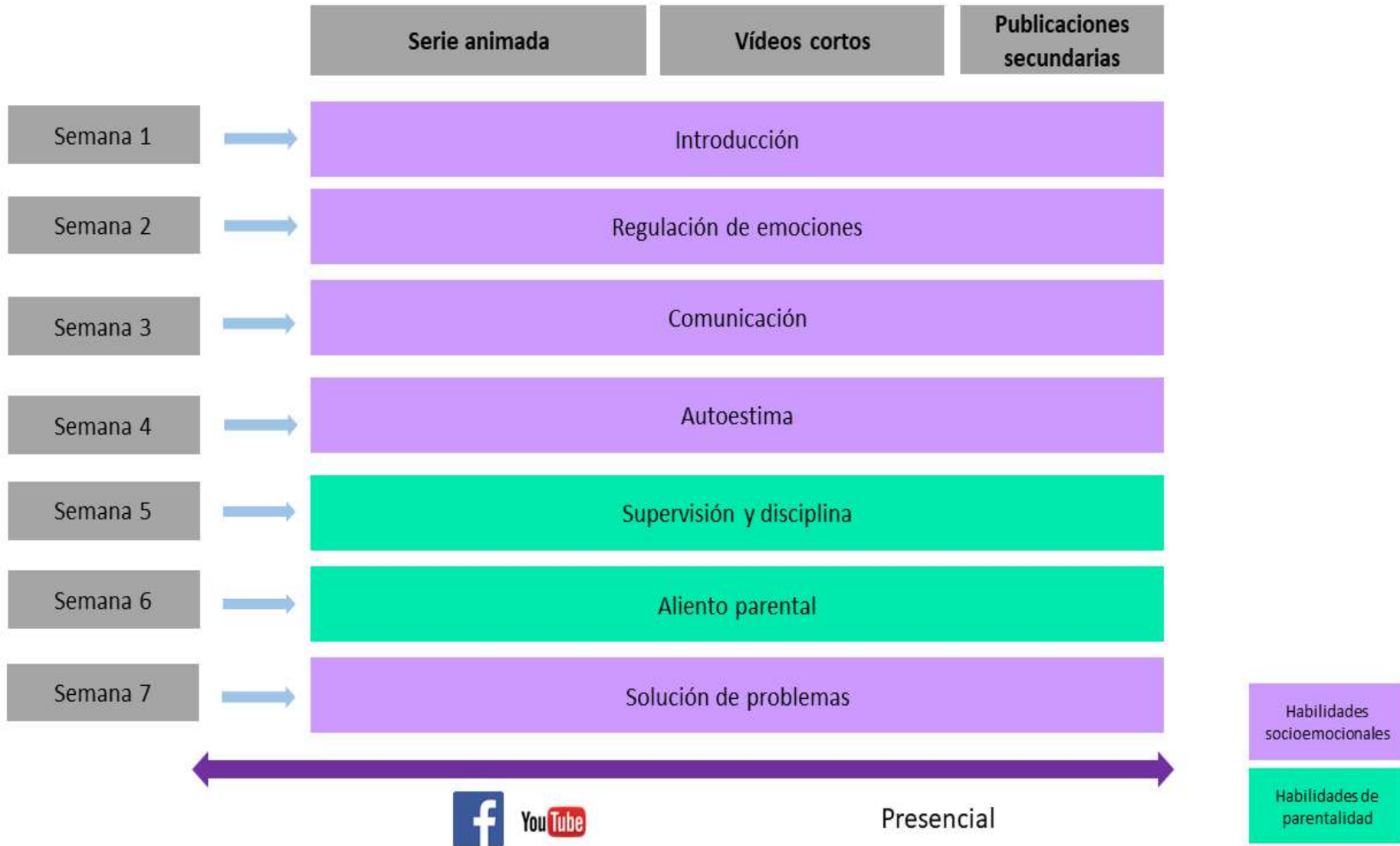
- Específicos

- Modelar habilidades socioemocionales (regulación de emociones, comunicación, asertividad, autoestima, autonomía y solución de problemas) a través de 4 videos de una serie animada.
- Modelar habilidades de crianza positiva (disciplina efectiva, supervisión, aliento e involucramiento positivo) a través de 2 vídeos de una serie animada.
- Presentar información general sobre habilidades socioemocionales y de crianza positiva a través de 9 vídeos cortos.
- Reforzar el uso de habilidades socioemocionales (regulación de emociones y autoestima) a través de publicaciones complementarias.

Población objetivo

- Cuidadores y responsables de crianza (papás, tías, abuelas, maestro o cualquier hombre o mujer responsable de crianza) de niños y niñas de 6 a 15 años de edad aproximadamente

Esquema de intervención



Siete episodios de la serie animada Kaluravit, la última ciudad en el planeta Tierra

En Kaluravit las personas tienen dificultades para relacionarse debido a que durante décadas hicieron mal uso de los avances científicos y tecnológicos. La ciudad está organizada en seis comunidades:

- Fares (Falta de regulación emocional).
- Bautos (Baja autoestima).
- Dicoas (Dificultad en comunicación y asertividad).
- Indis (Dificultad para resolver problemas).
- Visus (Falta de supervisión y disciplina).
- Simovas (Falta de aliento).

Dos “buscadores de historias” (Genis y Quantos) crean una cámara de video que funciona con un programa que, entre otras funciones, identifica y modela conductas que ayudan a los protagonistas a conocer una manera más efectiva de relacionarse.

Vídeos cortos con mensajes de desarrollo de habilidades socioemocionales

Lenguaje

Usado por los niños y adolescentes
Sin tecnicismos
Frasas cortas y con construcción sencilla

Diseño e ilustración

Formato digital animado
Trazos sencillos pero que destacan expresiones faciales y corporales



Publicaciones diarias que refuerzan los mensajes de la serie y las imágenes animadas.

- Fotografías
- Vídeos
- Numeralias
- Adivinanzas
- Test
- Retos





Para todos

Proyección de los diferentes materiales en los salones de clases, centros comunitarios, casas de la cultura, etc.

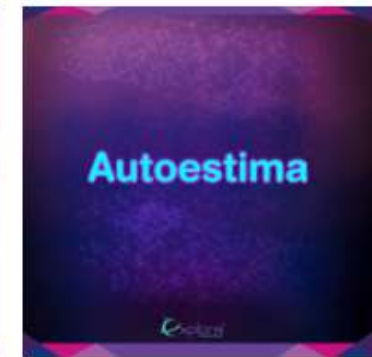
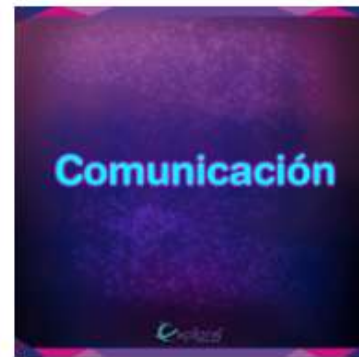
Descarga la guía de aplicación



<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/explora/Gu%C3%ADa%20de%20aplicaci%C3%B3n%20ExploraH.pdf>

Descarga los contenidos para cada habilidad

<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/explora.html>



Idea original

Jorge A. Villatoro Velázquez
Raquel Mondragón Gómez
Guadalupe Gutiérrez Hernández
Itzia Sayuri Soto Hernández
Vianey Cañas Martínez
Karen Quetzalia Rodríguez Villegas
Verónica del Carmen Alcántara Quintero
Guadalupe Ramírez Martínez

Elaboración de Guiones

Raquel Mondragón Gómez
Vianey Cañas Martínez
Guadalupe Gutiérrez Hernández
Itzia Sayuri Soto Hernández
Karen Quetzalia Rodríguez Villegas
Verónica del Carmen Alcántara Quintero
Guadalupe Ramírez Martínez

Agradecemos a

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Marycarmen Bustos Gamiño
Claudia Navarro Guzmán
Nohemí Pérez Escutia
INL, CONADIC

Dirección

Raquel Mondragón Gómez
Guadalupe Gutiérrez Hernández
Jorge A. Villatoro Velázquez

Supervisión y asesoría de contenidos

Jorge A. Villatoro Velázquez
Nancy Amador Buenabad
María de Lourdes Gutiérrez López

Diseño de arte, ilustración y diseño de personajes

Aurora Paredes Mendoza
Alejandra Ojeda Pérez
Daniel Domínguez Reséndiz

Animación y Post-producción

Martín Eduardo Sánchez Espinoza

Grabación y Edición de Diálogos, Música y Audio

Ricardo Martínez Jiménez
Alejandro Jaime Mejía

<https://www.facebook.com/ProgramaExploraH/>

https://www.youtube.com/channel/UCdONUOoS_CmlA3GyGUKl3GO

<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/explora.html>

Perspectivas

- ✓ Los resultados de las **encuestas, y de investigación en general, son fundamentales** para el desarrollo de **estrategias de intervención** dirigidas a atender los problemas asociados con el consumo de sustancias.
- ✓ **Es crucial que los resultados obtenidos a partir de las encuestas sustenten los programas de prevención**, en particular, aquellos implementados por las instancias del gobierno.
- ✓ Es **prioritario el apoyo constante** por parte de los gobiernos, para realizar las encuestas debido a que permiten monitorear el fenómeno del consumo y contar con indicadores precisos para **retroalimentar las acciones y políticas públicas en materia de consumo de drogas**.

Ligas para Acceder a las Intervenciones

<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/explora.html>

<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/huellitas.html>

<https://youtu.be/bp7i3Z-xePs>

<https://www.facebook.com/ProgramaExploraH/>

https://www.youtube.com/channel/UCdONUOoS_CmIA3GyGUKl3GQ

Contacto

javvrosh@outlook.com Jorge Villatoro

wodahs@imp.edu.mx Marilú Gutiérrez López

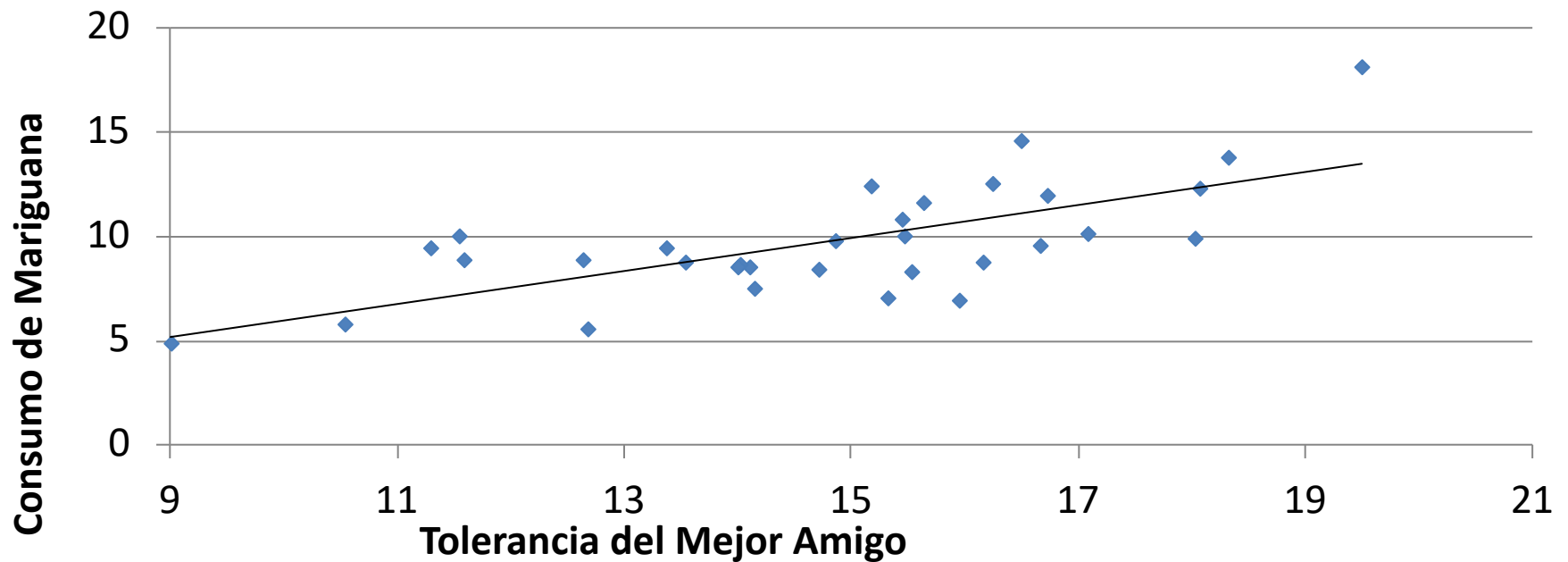
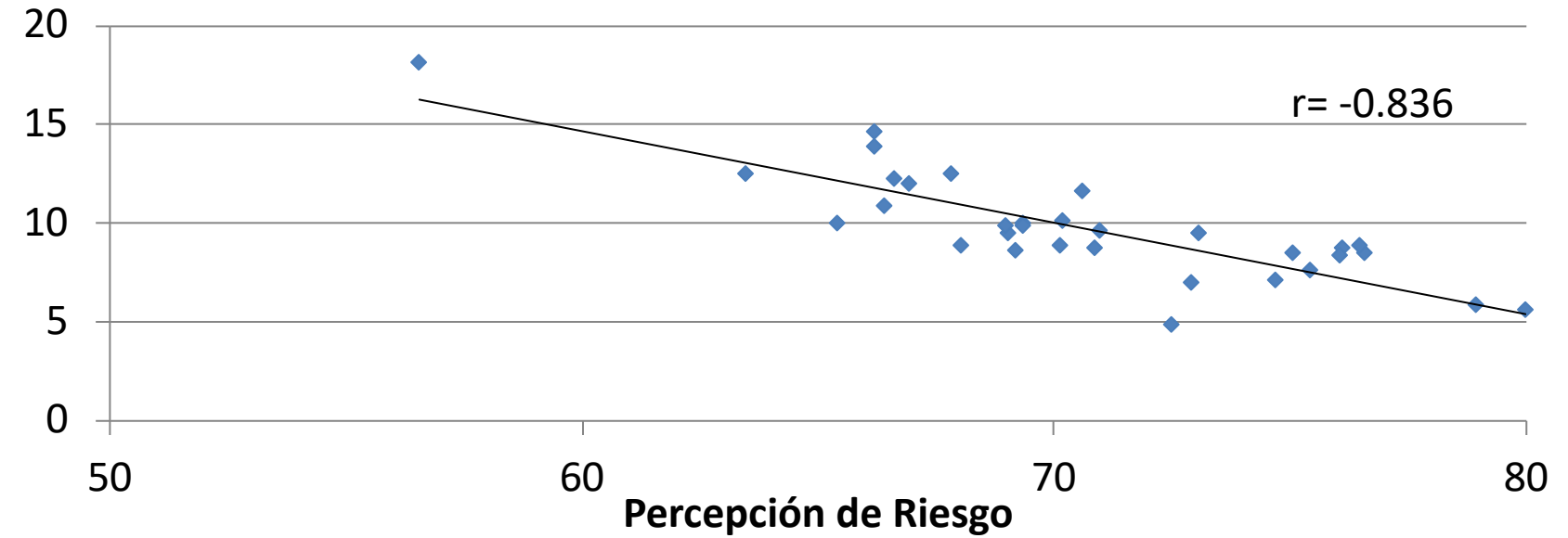
naagy14@yahoo.com.mx Nancy Amador Buenabad

raquel.mondragon@imp.edu.mx Raquel Mondragón

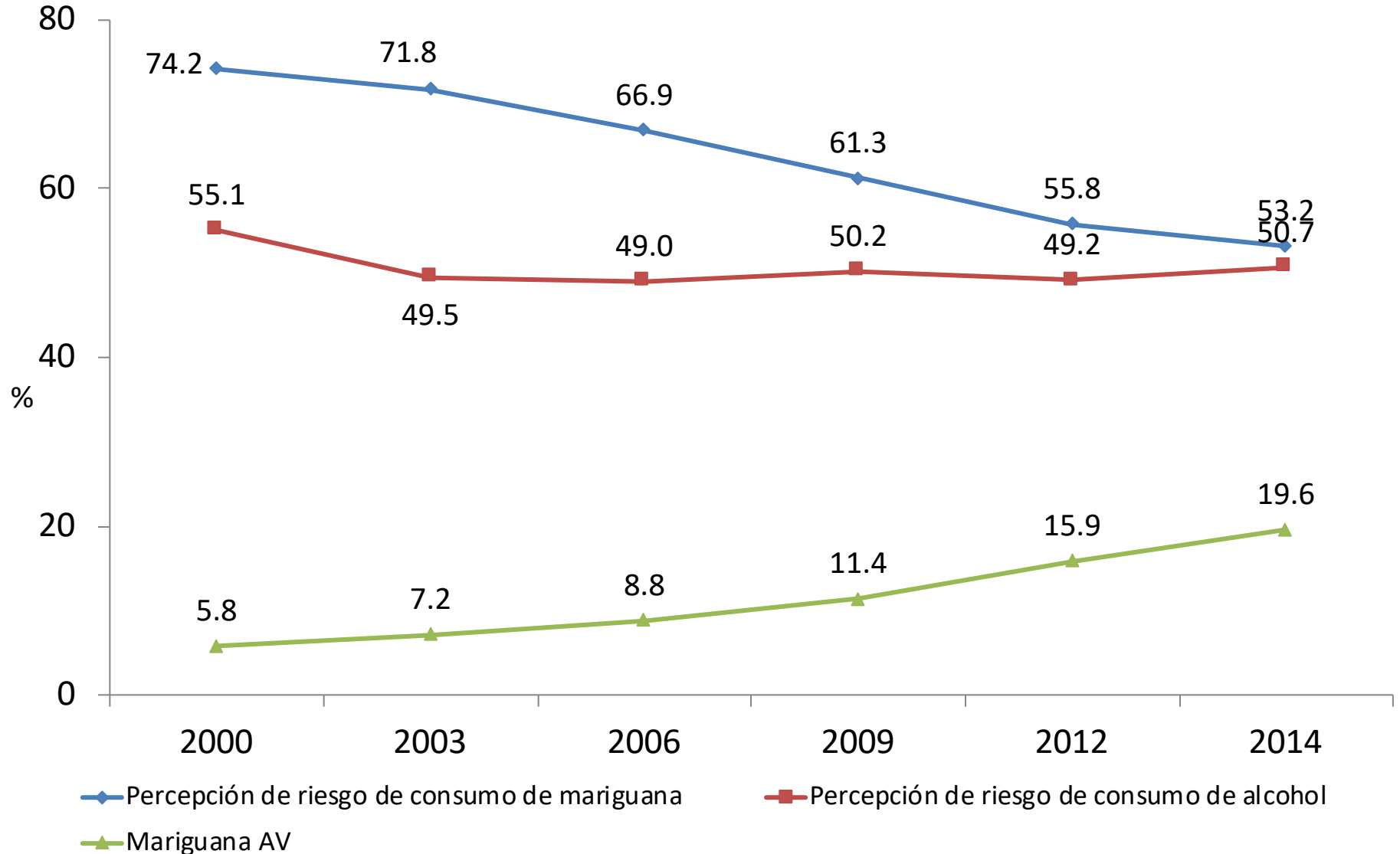
prevención_uade@imp.edu.mx General

OTROS RESULTADOS EN
POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE

Relación entre Consumo de Marihuana y Percepción de Riesgo



Tendencias de Percepción de Riesgo y Consumo de Marihuana en Estudiantes de la Ciudad de México



Predictores ambientales, sociales e individuales del consumo de **Mariguana**

Predictores	Coef Est.	t	p	IC 95%	
Sexo					
Hombre	0.00	0.11	0.909	-0.054 - 0.061	
Nivel de urbanización	0.12	4.39	0.001	-0.172 - -0.065	R²=0.96
Tolerancia al uso de drogas familia	0.15	4.67	0.001	0.085 - 0.210	ajustada
Tolerancia al uso de drogas mejor amigo	0.28	7.04	0.001	0.205 - 0.365	
Percepción de riesgo	-0.77	-14.09	0.001	-0.875 - -0.660	

Factores asociados al inicio en el consumo de **MARIGUANA**

Población de 12 a 29 años

	%	PR	IC 95%
Tolerancia social ante el consumo de drogas por parte de los amigos			
Lo vería mal	8.5	Ref.	
Lo vería bien	26.4	1.5	1.30-1.68***
Exposición a drogas vendidas o regaladas			
No le han ofrecido	1.9	Ref.	
Sí le han ofrecido	30.1	8.2	6.53-10.33***
Consumo de Tabaco			
No fumador actual	6.5	Ref.	
Fumador actual	32.3	1.7	1.52-1.97***
Consumo de Alcohol			
No consume	1.2	Ref.	
Otro consumo	7.3	2.9	1.84-4.52***
Consumo excesivo/dependencia	22.9	4.7	2.93-7.49***

PR: razón de prevalencia. Otras variables incluidas no significativas: sexo, edad, percepción de riesgo, tolerancia social de la familia, disponibilidad.

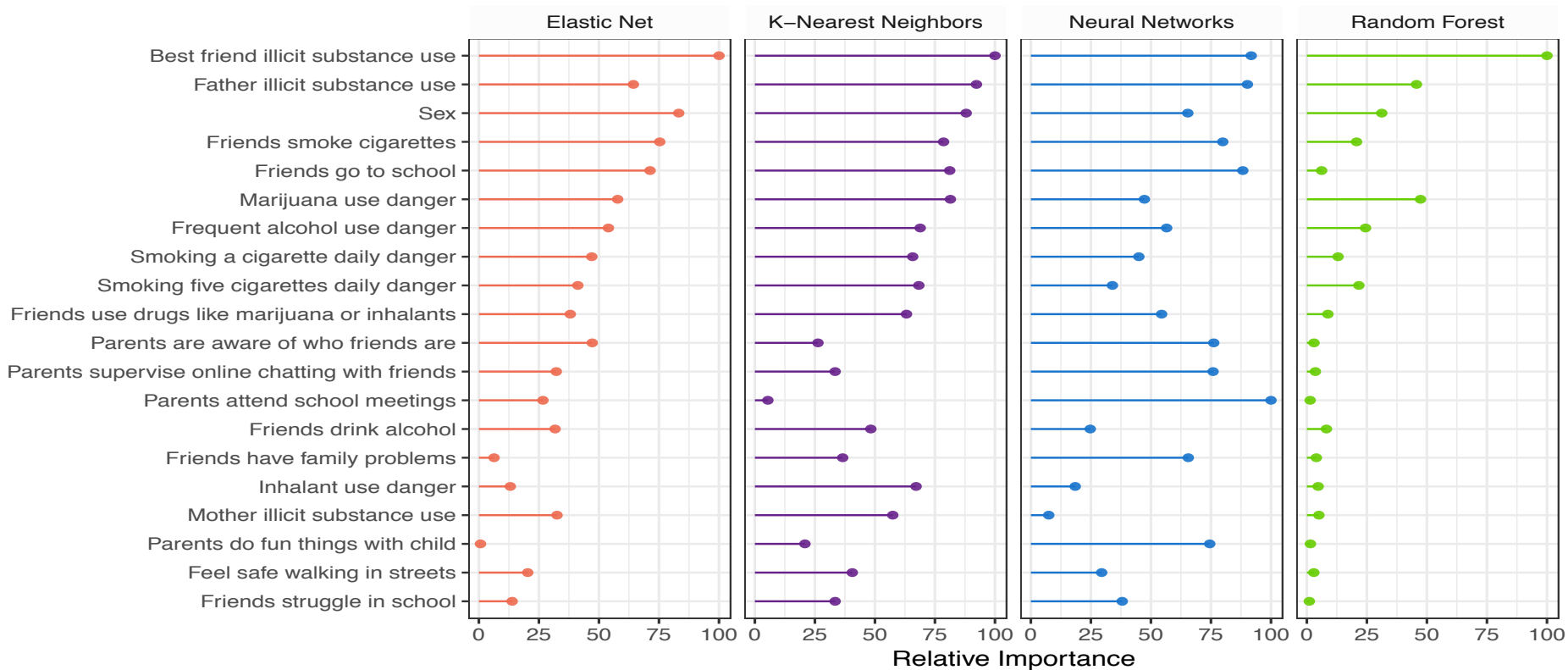
Análisis de regresión del consumo de drogas y tiempo libre en estudiantes de secundaria y bachillerato

	OR	t	p	I.C. 95%
Cualquier Droga Alguna Vez				
Hombres	1.236	3.570	0.000	1.100-1.388
Deportes	0.719	-4.860	0.000	0.629-0.821
Socialización	0.812	-6.370	0.000	0.762-0.866
Lectura	0.838	-5.000	0.000	0.781-0.898
Actividades artísticas	0.962	-0.940	0.349	0.888-1.043
Mariguana Alguna vez				
Hombres	1.524	6.000	0.000	1.328-1.748
Deportes	0.700	-3.720	0.000	0.579-0.844
Socialización	0.827	-5.150	0.000	0.770-0.889
Lectura	0.823	-4.400	0.000	0.754-0.897
Actividades artísticas	0.871	-2.710	0.007	0.788-0.962
Inhalables Alguna vez				
Hombres	1.058	0.560	0.573	0.870-1.287
Deportes	0.727	-2.450	0.014	0.563-0.938
Socialización	0.787	-4.200	0.000	0.704-0.880
Lectura	0.735	-4.290	0.000	0.638-0.846
Actividades artísticas	1.063	0.890	0.373	0.930-1.214

Fuente: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Drogas. Villatoro-Velázquez JA, Oliva Robles, N., Fregoso Ito, D., Bustos Gamiño, M., Mujica Salazar, A., Martín del Campo Sánchez, R., Nanni Alvarado, R. y Medina-Mora ME.. México DF, México: INPRFM; 2015.

Predictores para el consumo de marihuana.

Las variables se clasificaron según al promedio de la importancia relativa entre los modelos de predicción de Machine Learning.



Fuente: Vázquez A, Domenech M, Barret T, Schwartz S, Amador N, Bustos M, Gutiérrez ML, Villatoro J. (2020). Innovative Identification of Substance Use Predictors: Machine Learning in a National Sample of Mexican Children. *Prevention Science*. Doi: 10.1007/s11121-020-01089-4

Predictores parentales del consumo alguna vez de drogas a partir del análisis de regresión logística sobre imputaciones múltiples (N = 52,171)

	Alcohol OR [95% CI]	Tabaco OR [95% CI]	Mariguana OR [95% CI]
Hombres ¹	1.88* [1.79-1.98]	2.06* [1.91-2.22]	2.44* [2.15-2.76]
6° Grado ²	1.24* [1.18-1.30]	1.25* [1.16-1.34]	0.92 [0.82-1.03]
Mayor edad al promedio ³	1.43* [1.27-1.62]	2.20* [1.90-2.54]	1.89* [1.52-2.35]
Parentalidad positiva ⁴	0.62* [0.59-0.65]	0.45* [0.42-0.49]	0.40* [0.35-0.45]
Comunicación ⁵	1.01 [1.00-1.03]	1.00 [0.97-1.02]	0.98 [0.95-1.02]
Sin presencia de un adulto ⁶			
Parte del día	1.22* [1.15-1.29]	1.25* [1.14-1.36]	1.25* [1.09-1.44]
La mayor parte del día	1.15* [1.08-1.23]	1.47* [1.34-1.60]	1.69* [1.47-1.94]
Consumo de drogas de los padres ⁷			
Un padre	2.42* [2.24-2.60]	3.26* [2.96-3.58]	4.82* [4.22-5.50]
Ambos padres	3.43* [3.05-3.85]	5.01* [4.37-5.74]	8.36* [7.08-9.87]

Nota: OR = odds ratio; 95% CI = 95% interval de confianza. La tabla presenta los resultados de los análisis realizados en los cinco conjuntos de datos de imputaciones múltiples.

¹en relación con mujeres, ²en relación con el 5° grado, ³en relación con la edad apropiada para el grado, ⁴en relación con mayores prácticas de crianza positiva, ⁵en relación con mayor comunicación sobre sustancias, ⁶en relación con nunca o casi nunca sin supervisión, ⁷en relación con el consumo de drogas legales. * $p < .05$

TELÉFONO DE AYUDA PARA LA POBLACIÓN

Apoyo Emocional por Teléfono



Línea de la Vida

☎ 300 911 2000

📍 /LaLineaDeLaVida.mx/

📱 @LineaDe_LaVida



Línea UNAM

☎ 55 5025 0855



Locatel

☎ 55 56581111



Centros de Integración Juvenil

☎ 55 5212 1212
☎ 55 4555 1212



Unidad de Inteligencia Epidemiológica Sanitaria

☎ 800 0044 800
marcación 4



Ayuda para familiares de consumidores de alcohol y drogas

www.familiayadicciones.org.mx

CIJ CONTIGO



55 52 12 12 12

Especialistas en adicciones



de lunes a domingo de 8:30 am a 10:00 pm



A la población general, pacientes y usuarios del INPRFM



Sabemos que la sana distancia puede generar estrés, ansiedad, tristeza y enojo.

Es por eso que ponemos a tu disposición los siguientes números para atender cualquier crisis emocional o situación de urgencia debido al Covid-19

☎ **800 953 1704**
5655 3080